

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Научные основы педагогических технологий» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент. кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики,  
канд. пед. наук



Т.И. Бутаёва

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики  
Протокол от \_07.\_04\_.2025 г. № \_9\_

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
\_16.\_04\_.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от \_15.\_04\_.2025 г. № \_5\_.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
\_27.\_04\_.2025 г.



М.Г. Коляда

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Научные основы педагогических технологий» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Научные основы педагогических технологий» являются основой для изучения последующих дисциплин: Методика обучения в высшей школе, Инженерная педагогика, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охрана труда
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Научные основы педагогических технологий
Часть образовательной программы	Базовая (вариативная) часть (безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	–	–	34	53,8	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Научные основы педагогических технологий» является формирование системы знаний о технологиях обучения, усвоение приоритетных принципов использования перспективных педагогических технологий.

Основной задачей изучения дисциплины является: помощь студентам в глубоком овладении знаниями относительно педагогики развития человека, технологического подхода в образовании, инновационных технологий обучения, формирование и развитие умения применять технологии обучения при преподавании охраны труда, умения оптимально строить профессионально-педагогическое общение в процессе будущей профессионально-педагогической деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Компетенции**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает теоретические основы оптимальных способов реализации педагогических технологий; УК-2.1. Умеет проектировать и реализовывать проекты на основе педагогических технологий;
ОПК-6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.2.1. Умеет проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ОПК-6.2.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  
знать:

- структуру педагогической технологии и требования к проектированию педагогических технологий;
- современные подходы к классификации педагогических технологий;
- сущность и способы деления педагогических технологий на традиционные и инновационные;

уметь:

- технологии овладения инновационными педагогическими методиками и техниками;

- реализовывать на практике знания научных основ педагогических технологий;

- анализировать содержание учебного материала и проектировать содержание обучения с целью применения технологий обучения;
- технологично формулировать задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, научно-обоснованно проектировать и реализовать процесс решения этих задач;
- владеть:
- методологией технологического образовательного подхода;
- методологией системного, личностного, деятельностного и компетентностного образовательных подходов.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематический план дисциплины «Научные основы педагогических технологий»

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционной педагогической технологии. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании технических дисциплин вообще и охраны труда в частности. Исследовательская деятельность обучающихся.
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	Понятие инновационных педагогических методов и технологий. Объективные предпосылки инновационного преобразования образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования. Технологии контекстного обучения. Активные методы и технологии обучения.
Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: педагогические задачи; содержание образования; степень трудности дидактического материала; уровень предварительной подготовленности обучающихся; сравнительные характеристики различных педагогических методов и технологий; особенности личности самого педагога; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; регламент учебного времени. Класс педагогических технологий «деловые игры». Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	Технологии модульного обучения. Концепция модульного обучения Дж. Рассела. Отечественные технологии модульного обучения (П. Юцявичене, М. А. Чошанов и другие). Отличительные черты модульного обучения. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета». Критерии деления учебного материалы на модули. Принципы построения модульных учебных программ.
Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности и педагогического творчества. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества. Технологии дистанционного обучения.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Структура дисциплины «Научные основы педагогических технологий» по видам учебной деятельности

Содержательный модуль 1. Научные основы педагогических технологий												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	18		6		10							
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	18		8		11							
Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	18		6		10							

Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	18		8		11							
Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18		6		11,8							
<b>Всего по дисциплине</b>	90	-	34		53,8							

#### 6.2. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	6
2	Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	8
3	Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	6
4	Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	8
5	Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

### 6.3. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	10
2	Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	11
3	Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	10
4	Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	11
5	Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11,8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>53,8</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Вопросы для модульного контроля

1. Понятие традиционной педагогической технологии.
2. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании технических дисциплин вообще и охраны труда в частности.
3. Педагогические технологии, применяющиеся при организации и сопровождении исследовательской деятельности обучающихся.
4. Понятие инновационных педагогических методов и технологий.
5. Объективные предпосылки инновационного преобразования образовательного процесса.
6. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования.
7. Технологии контекстного обучения.
8. Активные методы и технологии обучения.
9. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: педагогические задачи.
10. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: содержание образования.
11. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: степень трудности дидактического материала.
12. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: уровень предварительной подготовленности обучающихся.
13. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: сравнительные характеристики различных педагогических методов и технологий.
14. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: особенности личности самого педагога.
15. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
16. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: регламент учебного времени.
17. Класс педагогических технологий «деловые игры».



18. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
19. Технологии модульного обучения.
20. Концепция модульного обучения Дж. Рассела.
21. Отечественные технологии модульного обучения (П. Юцявичене, М. А. Чошанов и другие).
22. Отличительные черты модульного обучения.
23. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета».
24. Критерии деления учебного материала на модули.
25. Принципы построения модульных учебных программ.
26. Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура и технологии педагогической деятельности и педагогического творчества.
27. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества.
28. Технологии дистанционного обучения.

## 7.2. Вопросы для зачета

1. Сущность технологического образовательного подхода.
2. Интерактивные техники, методы и технологии обучения.
3. Структура педагогической технологии и требования к ее проектированию.
4. Сущность педагогической инноватики и инновационных педагогических технологий.
5. Организационно-направленные интерактивные педагогические технологии в деятельности преподавателя образовательного учреждения высшего образования.
6. Основные категории инновационных технологий обучения.
7. Сущность личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Основные идеи развивающего обучения. Технологии развивающего обучения.
9. Работа обучающихся в малых группах (парах) как одна из ведущих форм организации учебной деятельности в структуре инновационных педагогических технологий.
10. Организационно-педагогические условия эффективной реализации развивающих технологий обучения.
11. Мозговой штурм как педагогическая технология активизации творчества.
12. Требования, предъявляемые к личности педагога при применении им технологий интерактивного обучения.
13. Педагогические условия эффективного применения технологий интерактивного обучения в образовательных учреждениях высшего образования.
14. Сущность и задачи проектной технологии обучения.
15. Современные требования к применению проектных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения высшего образования.
16. Основные этапы разработки образовательного проекта.
17. Ролевые игры как класс инновационных педагогических технологий.
18. Деловые и учебно-ролевые игры, другие игровые педагогические технологии.
19. Цели и задачи применения современных информационных технологий совместно с применением инновационных и традиционных педагогических технологий.
20. Типы дидактических, развивающих и воспитательных задач, которые целесообразно решать, сопровождая и поддерживая названный процесс с применением информационных технологий.
21. Особенности применения совместно с инновационными и традиционными педагогическими технологиями телекоммуникационных технологий.
22. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие активизацию творчества студентов и развитие их творческих способностей.
23. Технологии организации творческой деятельности студентов.
24. Различные подходы к подготовке и проведению педагогических тренингов.

## 25. Тренинг как инновационная педагогическая технология.

## 7.2. Образец контрольного задания на зачет

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет дополнительного и профессионального образования  
 Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Магистерская программа: Охрана труда  
 Программа подготовки: академическая магистратура  
 Семестр 2  
 Учебная дисциплина Научные основы педагогических технологий

## ВАРИАНТ №1

1. Понятие инновационных педагогических методов и технологий.
2. Технологии контекстного обучения.
3. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
4. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики.  
 протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Преподаватель

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## 8.1. Критерии оценивания зачета

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на зачете выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется

с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 4 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 4 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 4 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на 1 вопрос, а второй и третий вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 4 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

## 8.2. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение практических заданий	40
Модульный контроль (самостоятельная работа студента)	20
Зачет	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 . Основная литература

1. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост.: А. И. Дзундза., Е. В. Еремка, В. А. Цапов ]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

### 11.2 . Дополнительная литература

3. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др.; Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 320 с.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат, М.В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. – Москва: АCADEMIA, 2008. – 392 с.
6. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 284 с.
7. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 287 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

id=6

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).